

**Компонент ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность(профиль) «Логопедия»**

К.М.01.02

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины

К.М.01.02 Проект направленности (профиля)

Разработчик:
Афонькина Ю.А.,
зав. кафедрой психологии
и коррекционной педагогики,
докт. социол. наук,
канд. психол. наук,
доцент

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики

протокол № 11 от 28 марта 2024

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

_____ Афонькина Ю.А.
подпись ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<p>ИД-1_{ук-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-2_{ук-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-3_{ук-1} Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>ИД-4_{ук-1} Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения</p>	<p>способы работы с разными источниками информации для постановки проектных задач в области образования обучающихся с речевыми нарушениями</p>	<p>анализировать различные точки зрения на поставленную проектную задачу в области образования обучающихся с речевыми нарушениями в рамках научного мировоззрения</p>	<p>навыками определения рациональных проектных идей и использования системного подхода в области образования обучающихся с речевыми нарушениями для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>	<p>-подготовка мультимедийной презентации; -решение кейс-заданий -контрольная работа</p>	<p>Вопросы к зачету, результаты текущего контроля</p>

	<p>и оценки.</p> <p>Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>ИД-5_{ук-1} Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p>				
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИД-1_{ук-2} Формулирует задачи в соответствии с целью проекта, выявляет и анализирует различные способы их решения в рамках проекта, аргументируя свой выбор</p> <p>ИД-2_{ук-2} Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта</p> <p>ИД-3_{ук-2} Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения цели проекта</p>	<p>правила формулирования задач в соответствии с целью проекта, выявления и анализа различных способов их решения в рамках проекта в области образования обучающихся с речевыми нарушениями, аргументируя свой выбор; правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта, группы ресурсов проекта, правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта</p>	<p>определять имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения цели проекта в области образования обучающихся с речевыми нарушениями</p> <p>- определять имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения цели проекта в области образования обучающихся с речевыми нарушениями</p>	<p>опытом применения правовых норм для достижения поставленной цели в сфере реализации проекта в области образования обучающихся с речевыми нарушениями -опытом определения имеющихся ресурсов и ограничений для достижения цели проекта в области образования обучающихся с речевыми нарушениями в области образования обучающихся с речевыми нарушениями</p>	
<p>УК-3 Способен</p>	<p>ИД-1_{ук-3} Понимает</p>	<p>условия</p>	<p>определять свою роль</p>	<p>опытом</p>	

<p>осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>ИД-2_{ук-3} Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>ИД-3_{ук-3} Демонстрирует умение осуществлять обмен информацией, выстраивать стратегию и тактику взаимодействия с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды</p>	<p>реализации и формы эффективной стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели проекта в области образования обучающихся с речевыми нарушениями</p>	<p>в команде, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата проекта в области образования обучающихся с речевыми нарушениями</p>	<p>осуществления обмена информацией, выстраивания стратегии и тактики взаимодействия с другими членами команды, осуществления презентации результатов работы команды проекта в области образования обучающихся с речевыми нарушениями</p>		
<p>ПК-1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных</p>	<p>ИД-1_{пк-1} Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.</p> <p>ИД-2_{пк-1} Участвует в реализации</p>	<p>виды образовательных проектов, этапы педагогического проектирования, требования к разработке паспорта проекта, требования к проектированию технологий и методических материалов с</p>	<p>анализировать требования к разработке паспорта проекта, разрабатывать содержание этапов создания образовательного проекта, проектировать технологии и методические материалы для реализации программ коррекции</p>	<p>опытом анализа требований к разработке паспорта проекта, разработки содержание этапов образовательного проекта; навыками проектирования элементов технологий и методических материалов для реализации программ</p>		

<p>организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированно го подходов.</p> <p>ИД-3_{пк-1} Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ИД-4_{пк-1} Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей,</p>	<p>целью реализации программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ</p>	<p>нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ</p>	<p>коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ</p>		
---	--	--	--	--	--	--

	<p>индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ИД-5_{пк-1} Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p> <p>ИД-6_{пк-1} Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p> <p>ИД-7_{пк-1} Разрабатывает рекомендации по коррективке организации, содержания и</p>					
--	---	--	--	--	--	--

технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.						
--	--	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей.

				Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	<p>Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону</p>	<p>Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону</p>	<p>Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону</p>	<p>Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону</p>

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично/ 38-25б.	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо/24-21 б.	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно/20-10 б	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно-9-0 б.	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 . Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант контрольного задания.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично/23-18 б.	Работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
Хорошо/7-17 б.	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
Удовлетворительно/6-1 б.	В работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
Неудовлетворительно /0 б.	В работе есть грубые ошибки и недочеты ИЛИ Контрольная работа не выполнена.

3.3.Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание:

1. Учитель начальных классов обратился к учителю логопеду по поводу низкой работоспособности первоклассника с ОНР. Задание: спроектируйте взаимодействие специалистов для решения проблемы.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично/19-15 б.</i>	Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Используются системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программа действий.
<i>Хорошо/14-9 б.</i>	Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.
<i>Удовлетворительно/8-5 б.</i>	Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.
<i>Неудовлетворительно/4-0 б.</i>	Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задачи, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует. ИЛИ Задание не выполнено.

3.4.Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично/5 б.</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо/3 б.</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Удовлетворительно/2 б.</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<i>Неудовлетворительно/1-0 б.</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %

5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

Критерии и шкала оценивания результатов курсового проекта

Аттестация обучающегося проводится на основании текста курсовой работы (проекта) и защиты курсовой работы (проекта).

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы курсовых проектов:

1. «Сказка за сказкой».
2. «Играем в театр».
3. «Вместе играем: речь развиваем».
4. «Мы-мурманчане».
5. «Край родной, навек любимый».
6. «Мастерская юных художников».
7. «Скоро в школу».

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично/ 8-10 баллов</i>	Содержание работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора различных информационных источников. Структура работы логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление работы полностью отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.
<i>Хорош/ 8-10 баллов</i>	Содержание работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора различных информационных источников. Структура работы логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление работы отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах, схемах и т.п. При защите работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе.
<i>Удовлетворительно/8-10 баллов</i>	Содержание работы частично не соответствует заданию. Результаты обзора информационных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении работы. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы.
<i>Неудовлетворительно/8-10 баллов</i>	Содержание работы в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. ИЛИ

Курсовая работа не представлена преподавателю в указанные сроки.
--

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
--

1. Индивидуализация образовательного процесса предполагает:

- А) индивидуальный подход
- Б) выделение групп более и менее успешных в освоении образовательной программы обучающихся
- В) построение образовательного процесса на основе учета диагностических данных об индивидуальных особых образовательных потребностях ребенка

2. Основу проектного обучения составляет:

- А) проектная деятельность педагога
- Б) образовательное проектирование
- В) метод проектов

3. Специальные образовательные условия всегда создаются:

- А) для ребенка с инвалидностью

- Б) для ребенка с ОВЗ
 В) для получателя социальных услуг
4. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне дошкольного образования?
 А) ФГОС дошкольного образования
 Б) Специальными требованиями
 В) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5. Программа коррекционно-развивающей работы направлена на:
 а) создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.
 б) реабилитацию и абилитацию
 В) социальную адаптацию
6. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?
 А) доступная среда
 Б) адаптированные учебные материалы
 В) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов
7. Чтобы управлять командой проекта, используются следующие базовые методы:
 А) наблюдение, фиксация всех проблем, коммуникация, лидерство и мотивация, делегирование
 Б) опрос, фиксация всех проблем, коммуникация, лидерство и мотивация, делегирование
 В) опрос, фиксация всех проблем, коммуникация, лидерство и мотивация
8. И.И. Мазур дает определение команды проекта:
 А) группа лиц, разработавших проект
 Б) совокупность единомышленников, объединенных целью проекта
 В) группа сотрудников, непосредственно работающих над осуществлением проекта и подчиненных руководителю проекта; основной элемент его структуры, так как именно команда проекта обеспечивает реализацию замысла проекта.
9. Основными характеристиками команды проекта выступают:
 10. ФАОП ДО построена на принципах:

Код и наименование компетенции УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Мероприятия по развитию команды проекта дают наибольший эффект, если ...
2. Требования, предъявляемые к руководителю проекта:
3. Образовательное проектирование – это...
4. Образовательное проектирование стимулирует потребность;
5. По продолжительности проекты подразделяются на ...
6. По доминирующей деятельности обучающихся следующие виды проектов (О.Б. Волжина):
7. Практико-ориентированный проект нацелен на...
8. Исследовательский проект включает в себя...
9. Информационный проект направлен на...
10. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей, согласно ФГОС ДО предполагает...

Код и наименование компетенции УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне дошкольного образования?
2. Программа коррекционно-развивающей работы направлена на...
3. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?
4. Чтобы управлять командой проекта, используются следующие базовые методы:
 - А) наблюдение, фиксация всех проблем, коммуникация, лидерство и мотивация, делегирование
 - Б) опрос, фиксация всех проблем, коммуникация, лидерство и мотивация, делегирование
 - В) опрос, фиксация всех проблем, коммуникация, лидерство и мотивация
5. И.И. Мазур дает определение команды проекта:
 - А) группа лиц, разработавших проект
 - Б) совокупность единомышленников, объединенных целью проекта
 - В) группа сотрудников, непосредственно работающих над осуществлением проекта и подчиненных руководителю проекта; основной элемент его структуры, так как именно команда проекта обеспечивает реализацию замысла проекта.
6. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей ФАОП предполагает...
7. принцип социально-адаптирующей направленности образования – это принцип ФАОП для дошкольников какой нозологической группы?
8. подход, предполагающий развитие социального взаимодействия, коммуникации и ее форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели, реализуется, согласно ФАОП, в работе с дошкольниками какой нозологической группы?
9. Основными функциями технологического подхода, на котором базируется проектирование и применение технологий в сфере образования, являются ...
10. С.С. Ермолаева выделяет следующие принципы реализации педагогического проектирования:

Код и наименование компетенции ПК-1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

1. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей ФАОП предполагает...
2. Принцип социально-адаптирующей направленности образования – это принцип ФАОП для дошкольников какой нозологической группы
3. подход, предполагающий развитие социального взаимодействия, коммуникации и ее форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели, реализуется, согласно ФАОП, в работе с дошкольниками какой нозологической группы?
4. Подходы к формированию адаптированных программ для обучающихся с УО., согласно ФАОП...
5. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования дошкольников с

ТНМР, согласно ФАОП, предполагает:

6. Индивидуализация образовательного процесса предполагает:

А) индивидуальный подход

Б) выделение групп более и менее успешных в освоении образовательной программы обучающихся

В) построение образовательного процесса на основе учета диагностических данных об индивидуальных особых образовательных потребностях ребенка

7. Основу проектного обучения составляет:

А) проектная деятельность педагога

Б) образовательное проектирование

В) метод проектов

8. Специальные образовательные условия всегда создаются:

А) для ребенка с инвалидностью

Б) для ребенка с ОВЗ

В) для получателя социальных услуг

9. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне дошкольного образования?

А) ФГОС дошкольного образования

Б) специальными требованиями

В) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

10. Программа коррекционно-развивающей работы направлена на:

а) создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

б) реабилитацию и абилитацию

в) социальную адаптацию